

Dans le cadre d'un programme européen de certification des compétences du footballeur, coordonné par la Fondation Agir Contre l'Exclusion (FACE) et avec l'implication de la Fédération Française de Football (FFF), le CRESS a été sollicité afin de créer un outil pour pouvoir repérer des compétences socio-cognitives impliquées dans la pratique du football et qui se transposeraient au monde de l'entreprise. Ainsi, l'ensemble des partenaires européens a déterminé plusieurs compétences en s'appuyant sur les compétences 3, 6 et 7 du socle commun de compétences européennes. Elles s'inscrivent dans une grille, « Grille d'observation des compétences du joueur dans son activité sportive © » qui est utilisée par le CRESS dans le cadre du projet européen pour l'évaluation de 120 jeunes (Lyon, Rennes, Toulouse, Nantes, Grenoble).

Mots clefs : psychologie, grille d'évaluation, CRESS, compétences socio-cognitives, projet européen

DEMARCHE

Ce programme vise à favoriser l'insertion professionnelle des jeunes grâce à la validation des compétences que les jeunes ont pu développer dans leur pratique footballistique.

Il s'agit donc d'évaluer un échantillon de 120 jeunes footballeurs amateurs à la fois dans leur pratique sportive et dans le domaine de l'entreprise afin de vérifier que les compétences développées dans la cadre d'une pratique du football se transposent au domaine de l'entreprise. En effet, ces compétences identifiées peuvent être travaillées et sollicitées afin que les jeunes prennent conscience de celles-ci et ainsi favoriser leur insertion dans le monde professionnel, notamment en entreprise. Un certificat européen de compétences leur sera délivré en fin d'évaluation, ce qui leur permettra de valoriser leurs compétences.

L'expertise du CRESS en matière de compétences cognitives et sociales impliquées dans la pratique du football, acquises grâce la réalisation de diverses recherches (Clavel-Inzirillo, 2003 ; Clavel-Inzirillo, 2007 ; Clavel-Inzirillo, Derivois, Bidaud & Gianelli, 2008) l'a amené à être sollicité afin de construire une grille d'observation et d'évaluation des compétences socio-cognitives.

OUTIL CONSTRUIT PAR LE CRESS :

Une grille d'observation « Grille d'observation des compétences du joueur dans son activité sportive © » a donc été élaborée. Les compétences ont été choisies en fonction de leur degré de généralisation à d'autres domaines, elles constituent des « compétences-clés » et sont transposables, en fonction des âges, soit au champ scolaire soit au champ professionnel. En effet, d'après Piaget une structure de connaissance, un schème est « ce en quoi une action est répétable, transposable ou généralisable » (Piaget, 1968, p.205) d'une situation à une autre. En appui sur cette épistémologie socio-constructiviste, nous travaillons depuis 14 ans sur la transposition de ces « schèmes » au domaine du football notamment à travers les « règles d'action ».

Nous avons sélectionné trois grands domaines :

- Les compétences à résoudre un problème : compétences cognitives
- Les compétences sociales (coopération, prise d'initiative...)
- Le comportement (fair-play, responsabilité,...)

METHODE :

Dans un premier temps, une évaluation des compétences dans le football a été réalisée grâce à la « grille d'observation des compétences du joueur © ». Un ou deux éducateurs sportifs ont proposé des situations problèmes sur les terrains, sollicitant des réponses de la part des stagiaires. Ainsi, en se référant à leurs réactions et agissement dans l'activité sportive, le professionnel remplissait les grilles afin d'établir un profil pour chacun en fonction des compétences acquises ou non acquises. Dans un second temps, une autre évaluation des compétences a eu lieu dans le cadre de l'entreprise grâce à une transposition de la première grille au domaine de l'entreprise en collaboration avec les partenaires portugais du CENFIM. Cette évaluation se réalisait conjointement avec le tuteur de stage au sein de l'entreprise lors de rendez-vous téléphonique. Par la suite, une corrélation entre les deux grilles devra être effectuée, pour chaque stagiaire. Enfin un travail sur le Profil Pass qui est un outil d'auto-évaluation des compétences chez les jeunes adultes créé par la Deutsches Institut für Erwachsenenbildung (DIE) a été effectué.

Ainsi à la fin du recueil des données, nous serons en mesure de déterminer les compétences particulières du stagiaire grâce à ces différents outils et de savoir si les compétences que le jeune a développé dans le football se sont transposées au monde de l'entreprise.

PREMIERS RESULTATS :

A ce stade du programme, 64 jeunes ont participé aux stages, 43 jeunes ont pu être évalués dans le domaine du football, 39 évaluations en entreprise ont été réalisées et 39 profils-pass ont été remplis. Les évaluations manquantes correspondent aux personnes ayant abandonné la formation ou aux personnes absentes lors des évaluations. Le programme est encore en cours et les premières données sont actuellement en cours de traitement.

BIBLIOGRAPHIE

Clavel-Inzirillo, B., Derivois, D., Bidaud, D., & Gianelli, Y. (2008). Régulations cognitives, construction des règles et de la notion de justice chez des enfants de 6 à 12 ans vivant en Zone Urbaine Sensible. In *International Journal of Violence and School*, 6, 7-45.

Clavel-Inzirillo, B. (2003). *Analyse des paliers d'équilibrations fonctionnels dans la construction des régulations intersubjectives – De l'hétéronomie à la coopération*. Thèse de psychologie. Université Lumière Lyon 2, Lyon.

Clavel-Inzirillo, B. (2007). Développement socio-cognitif d'enfants âgés de 6 à 12 ans vivant en Zone Urbaine sensible et rôle de la pratique sportive. *Actes de la conférence internationale pluridisciplinaire « Sports et violence en Europe »*. Rennes, avril 2007.

Piaget, J. (1968). Epistémologie et psychologie de la fonction. *Etudes d'épistémologie génétique*, XXIII.