

O129-Etude longitudinale de l'influence du climat instauré par l'entraîneur sur le burnout sportif : Contribution du modèle 2 X 2 des buts d'accomplissement

Guillet-Descas Emma¹, Isoard-Gauthier Sandrine¹, Duda Joan² & Ferrand Claude¹

¹Laboratoire Centre de recherche et d'Innovation sur le Sport, Université Lyon 1

²School of Sport and Exercise Sciences, University of Birmingham

emma.guillet@univ-lyon1.fr

L'objectif de cette étude était de comprendre le processus du burnout chez 309 handballeurs de pôle espoir, en utilisant l'approche révisée de la théorie des buts d'accomplissement : le modèle 2 X 2 (Elliot & McGregor, 2001). Les résultats mettent en évidence que les joueurs ayant un profil de burnout élevé en fin de saison, perçoivent un fort climat impliquant l'égo, une faible compétence, et de faibles buts d'approche de maîtrise et de performance. Le modèle testé a révélé que le climat instauré par l'entraîneur est lié à la compétence perçue et aux buts d'accomplissement (buts d'approche et d'évitement de maîtrise et de performance), qui prédisent directement et indirectement le burnout six mois plus tard.

Mots clefs : Buts d'accomplissement/ Burnout / Athlete / Adolescent/ Modèle 2 X 2

INTRODUCTION

Les recherches ayant examiné le burnout sportif (i.e., le sentiment d'accomplissement réduit, l'épuisement psychologique et physique, et la dévalorisation du sport) ont révélé que la théorie des buts d'accomplissement est un moyen puissant de prédire l'apparition de ce syndrome. De récentes recherches ont montré que le burnout sportif est lié à une faible orientation vers la tâche, une forte orientation vers l'égo, un fort climat de performance et un faible climat de maîtrise perçus (Lemyre et al., 2008). Dans des travaux récents, Elliot suggère de réviser la vision tridimensionnelle des buts d'accomplissement et a proposé un modèle 2 X 2 (Elliot & McGregor, 2001). Il a intégré la définition (i.e., tâche vs. ego) et la valence (i.e., approche et évitement) des buts d'accomplissement. Les auteurs soulignent que les individus peuvent simultanément être motivés par des tendances d'approche et d'évitement. Un but d'évitement de maîtrise a alors été ajouté aux trois buts mis en évidence dans le modèle tridimensionnel. Selon Elliot et McGregor (2001), la notion de but d'évitement de maîtrise peut sembler inhabituelle, étant donné le nombre prédominant de caractéristiques positives associées aux buts de maîtrise. Cependant, un croisement complet 2 X 2 est nécessaire pour rendre compte du vaste spectre des efforts basés sur la compétence. Le but d'évitement de maîtrise implique les efforts pour éviter de perdre une capacité, d'oublier ce qui a été appris, ou de laisser une tâche incomplète. Dans ce modèle 2 X 2 des buts d'accomplissement, il existe plusieurs conséquences à l'adoption d'un des quatre buts. Roberts et al. (2007) mettent en évidence que les buts d'approche de maîtrise sont associés à un ensemble positif de conséquences, les buts d'évitement de maîtrise semblent liés à des conséquences indésirables, les buts d'approche de performance sont liés à une performance supérieure et à certaines conséquences positives, et les buts d'évitement de performance sont les plus liés à des conséquences négatives. Le premier objectif de cette étude était de distinguer les liens existants entre les profils « burnout » et le climat motivationnel instauré par l'entraîneur, la compétence perçue et les buts d'accomplissement. Le deuxième objectif était d'utiliser un plan longitudinal afin d'examiner l'influence des construits de la théorie des buts d'accomplissement sur le burnout.

METHODOLOGIE

309 handballeurs de 15 pôles espoir (152 garçons et 157 filles) âgés en moyenne de 15.4 ans (ET = 0.9) s'entraînant en moyenne 11 heures par semaine (ET = 3.5) ont participé à cette étude. Ils ont répondu deux fois au cours d'une saison compétitive à un questionnaire mesurant le climat motivationnel instauré par l'entraîneur (Le Bars, et al. 2006), la compétence perçue (Losier et al., 1993), les buts d'accomplissement 2 X 2 (Schiano-Lomoriello, et al., 2005), et le burnout sportif (Isoard-Gauthier et al., 2010)

RESULTATS ET DISCUSSION

Les résultats de l'analyse de cluster indiquent que quatre profils de burnout ont été identifiés. Le profil « burnout élevé » (i.e., scores élevés de dévalorisation du sport et de diminution de l'accomplissement et des scores moyens d'épuisement) représente 18 % de la population. Ces joueurs perçoivent un plus fort climat impliquant l'ego, une plus faible compétence, et poursuivent moins de buts d'approche de maîtrise et de performance en début de saison. Le modèle (SEM, figure 1) a révélé qu'un joueur percevant que son entraîneur instaurait un climat impliquant l'ego poursuivait davantage des buts d'évitement de maîtrise et par conséquent percevait une diminution de l'accomplissement. Enfin, nous avons mis en évidence que plus un sportif se sentait compétent, plus il poursuivait des buts d'approche de performance et de maîtrise, et des buts d'évitement de performance ; et moins il poursuivait des buts d'évitement de maîtrise. Cela conduirait l'athlète à avoir de plus faibles niveaux de dévalorisation du sport et d'accomplissement réduit, et davantage d'épuisement.

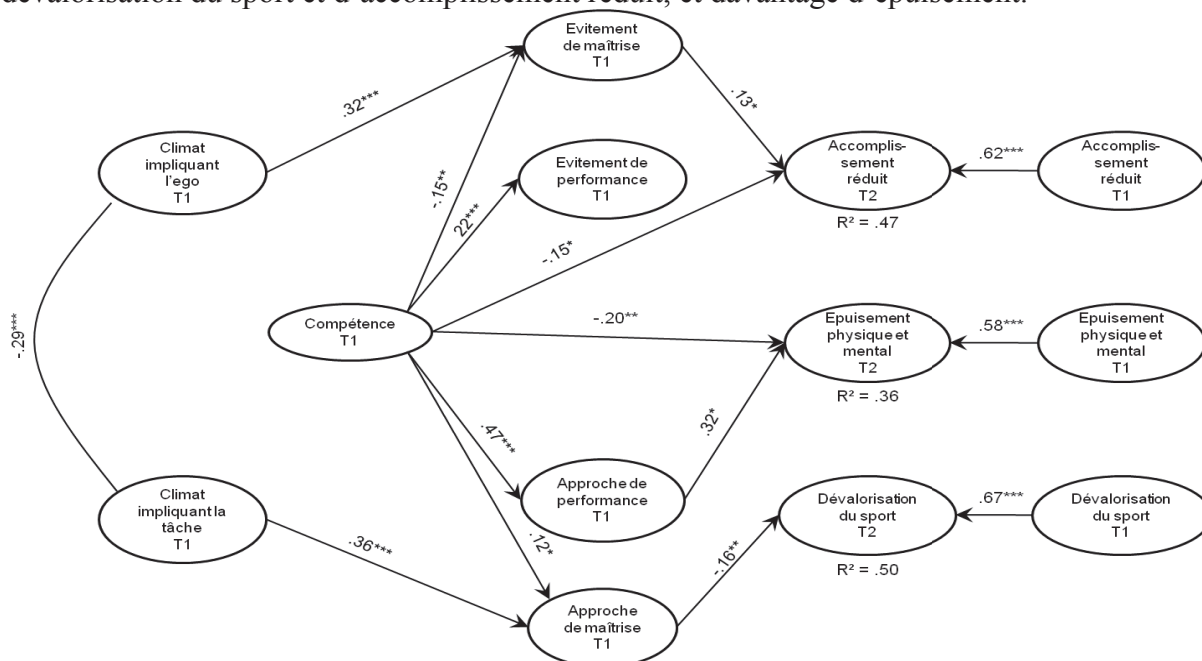


Figure 1 : Modèle d'équations structurelles.

Indices : $\chi^2(1406) = 2705.48$, $NNFI = .92$, $RMSEA = .05$, $CFI = .93$, $SRMR = .06$.
T1 = Novembre 2007; T2 = Avril 2008. * $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

BIBLIOGRAPHIE

- Elliot, A. J., & Mc Gregor, H. A. (2001). A 2 X 2 achievement goal framework. *Journal of Personality and Social Psychology*, 80(3), 501-519.
- Isoard-Gauthier, S., Oger, M., Guillet, E., & Martin-Krumm, C. (2010). Validation of a French version of the Athlete Burnout Questionnaire: Le questionnaire du Burnout Sportif (QBS) in Competitive Sport and Physical Education Context. *European Journal of Psychological Assessment*, 26(3), 203-211.
- Lemyre, P. N., Hall, H. K., & Roberts, G. C. (2008). A social cognitive approach to burnout in elite athletes. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 18, 221-234.
- Roberts, G. C., Treasure, D. C., & Conroy, D. E. (2007). The dynamics of motivation in sport: The influence of achievement goals on motivation processes. In G. Tenenbaum & R. C. Eklund (Eds.), *Handbook of sport psychology (3rd ed., pp. 3-30.)*. New York: Wiley.
- Schiano-Lomoriello, S., Cury, F., & Da Fonseca, D. (2005). Development and validation of the Approach and Avoidance Achievement Questionnaire in PE. *European Review of Applied Psychology*, 55, 85-98.