

O39-La famille intégrée au modèle de la réussite sportive en tennis

Virginie Hurtel

Laboratoire SPMS, UFR STAPS, Université de Bourgogne

hurtel_v@hotmail.fr

L'étude visait à (a) analyser les relations entre facteurs sociaux (i.e., implication parentale) et individuels (i.e., motivations, plaisir, effort et engagement) de la performance sportive et à (b) comparer ces relations selon le niveau de formation de l'athlète vers le haut niveau, le sexe des parents et les dyades relationnelles familiales. Les participants, 198 joueurs de tennis et leurs parents, ont rempli des questionnaires distincts. Les résultats ont souligné l'existence de deux modèles basés sur le niveau d'auto-détermination de la motivation des adolescents ainsi que des liens spécifiques entre les facteurs selon les variables indépendantes manipulées.

Mots clefs : Implication parentale, motivation, plaisir, engagement, tennis

INTRODUCTION

L'atteinte de l'expertise en sport repose sur des facteurs à la fois individuels et sociaux tels que la motivation, l'effort et le soutien des parents. Ces notions ont par ailleurs suscité de nombreuses recherches en psychologie du sport. La motivation se divise en plusieurs types ou orientations et possède de multiples antécédents et conséquences (Carré & Fenouillet, 2009). L'effort interagit fortement avec l'engagement de l'athlète et le plaisir qu'il éprouve dans sa pratique (Sport Commitment Model ; Scanlan, Russell, Magyar & Scanlan, 2009). Les parents jouent un rôle significatif et influent tout au long de la carrière du sportif (Côté, 1999). Cependant, relativement peu d'études ont intégré les interactions entre l'implication parentale et les facteurs individuels de la réussite dans un modèle général.

L'objectif majeur de cette recherche consistait donc à examiner les relations causales entre ces déterminants personnels (i.e., motivations, plaisir, effort et engagement) et sociaux (i.e., parents) de la performance, dans un contexte tennistique français actualisé (non rétrospectif), en articulant l'opinion des parents et celle de leur enfant. Un second objectif visait à comparer ces relations selon les deux premières étapes de formation de l'athlète vers le haut niveau (i.e., années d'échantillonnage et de spécialisation), le sexe des parents (i.e., pères et mères) et selon deux dyades relationnelles familiales (i.e., père/fils et mère/fils).

METHODE

Les participants regroupaient 198 familles impliquées dans le tennis, composées de 198 joueurs (141 garçons et 57 filles, $M_{\text{âge}} = 13.34$) et de leurs parents (198 pères et 198 mères, $M_{\text{âge}} = 44.45$). Les adolescents évoluaient soit en années d'échantillonnage (120 débutants), soit en années de spécialisation (78 joueurs confirmés et compétitifs).

Les parents ont complété deux questionnaires mesurant les types d'implication (i.e., émotionnelle, logistique et informationnelle) et les degrés d'implication (i.e., autonomie, directivité et pression) des parents en tennis, respectivement constitués de 12 et 9 items. Les joueurs ont rempli l'Échelle de Motivation dans les Sports à 28 items (Brière, Vallerand, Blais & Pelletier, 1995), le Questionnaire de Perception du Succès en Sport à 14 items (Durand, Cury, Sarrazin & Famose, 1996) et un questionnaire de perception du climat motivationnel (14 items). Ils ont également répondu à des items concernant l'effort (3 items), le plaisir (4 items) et l'engagement sportif (4 items).

Des analyses descriptives et corrélationnelles ont été réalisées pour déterminer la composition de la(des) séquence(s) causale(s). Des analyses de régression multiple hiérarchiques et des analyses de médiation ont ensuite permis de préciser la place des facteurs (déterminant, médiateur et/ou conséquence) dans les séquences, et ce, pour chaque modalité des variables indépendantes.

RESULTATS

Les analyses corrélationnelles ont montré des relations privilégiées entre plusieurs facteurs individuels et sociaux de la performance sportive. Deux séquences causales ont alors été

distinguées : une séquence « *autodéterminée* » et une séquence « *faiblement autodéterminée* ». La première a inclus l'implication parentale émotionnelle, la perception du climat parental de maîtrise et la motivation intrinsèque. La seconde a regroupé l'implication parentale informationnelle, la directivité, la pression, la perception du climat parental de performance et la motivation extrinsèque. Les deux séquences ont également pris en compte les variables effort, plaisir et engagement.

Les analyses de régression multiple hiérarchiques et de médiation ont révélé, pour les deux séquences, une structure commune (perception du climat parental motivationnel → motivation → plaisir/effort → engagement) et l'influence positive de l'implication logistique sur les facteurs individuels de la réussite et sur la perception du climat motivationnel. Des distinctions ont ensuite été soulignées selon le niveau de formation de l'athlète, le sexe des parents et les dyades relationnelles. En séquence « *autodéterminée* », plus les parents accompagnent leur enfant, plus les joueurs sont intrinsèquement motivés, surtout en années de spécialisation. Aussi, plus les parents (surtout les pères) encouragent leur enfant, plus ce dernier perçoit un climat orienté vers le progrès et est motivé intrinsèquement, et ce, surtout en années d'échantillonnage. En séquence « *faiblement autodéterminée* », plus les pères de garçons accompagnent leur enfant et assistent aux événements tennistiques, plus les joueurs montrent du plaisir, s'investissent et s'engagent dans l'activité. Parallèlement, plus les pères donnent des conseils à leur enfant (surtout ceux en années de spécialisation), moins celui-ci pense continuer à jouer au tennis.

DISCUSSION

Ces analyses ont donc souligné une relation complexe entre les parents et leur enfant joueur de tennis. Les relations explicatives entre l'implication parentale et les caractéristiques des adolescents se spécifient selon le niveau de formation de l'athlète. Le rôle des parents se distingue ; un comportement identique peut entraîner des conséquences différentes. A titre d'exemple, les pères qui délivrent de nombreux conseils exercent une influence négative sur l'engagement des joueurs entrés dans un processus de compétition. Autre résultat intéressant, la motivation s'est avérée expliquée plus fortement par la perception du climat motivationnel parental que par les implications des parents, conférant un rôle de médiateur au climat. La motivation a elle-même occupée une place d'intermédiaire entre ce climat et les facteurs du Sport Commitment Model (i.e., effort, plaisir et engagement). Enfin, les deux types de motivation (intrinsèque et extrinsèque) entraînent du plaisir, de l'effort et de l'engagement, soulignant que la motivation extrinsèque, en tennis, peut avoir des effets positifs.

BIBLIOGRAPHIE

- Brière, N. M., Vallerand, R. J., Blais, M. R., & Pelletier, L. G. (1995). Développement et validation d'une mesure de motivation intrinsèque, extrinsèque et d'amotivation en contexte sportif : L'Échelle de Motivation dans les Sports (EMS). *International Journal of Sport Psychology*, *26*, 465-489.
- Carré, P., & Fenouillet, F. (2009). *Traité de psychologie de la motivation*. Paris : Dunod.
- Côté, J. (1999). The influence of the family in the development of talent in sport. *The Sport Psychologist*, *13*, 395-417.
- Durand, M., Cury, F., Sarrazin, P., & Famose, J. P. (1996). Le Questionnaire de Perception du Succès en Sport : Validation française du « Perception of Success Questionnaire ». *International Journal of Sport Psychology*, *27*, 251-268.
- Scanlan, T. K., Russell, D. G., Magyar, T. M., & Scanlan, L. A. (2009). Project on Elite Athlete Commitment (PEAK): III. An examination of the external validity across gender, and the expansion and clarification of the Sport Commitment Model. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, *31*, 685-705.