

Interactions entre élèves dans le cadre de dispositifs de tutorat instruit et de modèles ajustés

*Lucile Lafont\* Pierre Ensergueix\* & Liza Martin\**

\* Equipe VST2I du Laces (EA 4140), Université Segalen Bordeaux.

[lucile.lafont@u-bordeaux2.fr](mailto:lucile.lafont@u-bordeaux2.fr)

Après la présentation des fondements épistémologiques, théoriques et méthodologiques de nos études, nous exposerons deux expérimentations centrées sur les interactions sociales d'apprentissage et leur structuration, avec des élèves de collège, dans deux APSA différentes.

**Mots-clés :** formation, guidages ajustés, acquisitions, expérimentation

### **PROUVER, COMPARER, COMPRENDRE DES EFFETS**

L'approche psychosociale des interactions entre pairs met à l'épreuve l'idée selon laquelle les interactions sont favorables au développement et/ou à l'apprentissage. Les connaissances sont produites grâce à des paradigmes quasi expérimentaux dans des situations interactives construites par le chercheur en petit groupes ou en dyades. On veut prouver l'efficacité des interactions dans une condition particulière (e.g., en condition de tutorat formé) ou en relation avec des caractéristiques de genre, de compétence, etc., mettre en exergue des conditions d'efficacité des procédures, comparer des conditions de guidage. Les interrogations épistémologiques réfèrent à deux registres : d'une part celui de la transposition du cadre théorique du socio constructivisme en psychologie sociale au domaine des habiletés motrices, d'autre part celui des relations entre psychologie et intervention. Les relations à la pratique sont de plusieurs ordres, de la stimulation de la créativité pédagogique à la prescription de règles de guidage / structuration par l'enseignant (Lafont, Darnis & Ensergueix, 2008).

### **CONDITIONS D'EFFICACITE DES INTERACTIONS PARITAIRES**

Le socio constructivisme constitue la « niche théorique » des études. Insistant sur le rôle d'un autrui (pair) il est démontré que l'apprentissage par les pairs ne va pas de soi et demande une préparation particulière dans le but de sensibiliser le tuteur ou modèle aux besoins du tuteur, et de favoriser ainsi un guidage ajusté. Le groupe interactions sociales et acquisitions (ISA) inscrit ses recherches au sein de l'Approche pluridimensionnelle des acquisitions (Beaudichon, Verba, & Winnykamen, 1988) en se centrant sur la spécificité des habiletés motrices. Dans cette perspective, les procédures de tutorat fixe ou réciproque, ou encore de modèles ajustés sont éprouvées comme modalités possibles d'interactions et de guidage par les pairs. Il est cependant postulé que ces modalités interactives paritaires sont efficaces sous certaines conditions, relatives à la nature de la tâche ou à la formation des pairs tuteurs ou modèles. Les méthodes quantitatives sont prioritairement utilisées. Toutefois l'examen des données qualitatives assure plusieurs fonctions internes et externes. En général, le protocole adopte les étapes suivantes : pré-test, affectation à un groupe expérimental, phase d'entraînement suivant la condition expérimentale, post-test immédiat, post test différé ; les élèves sont testés et s'entraînent dans un espace séparé du groupe classe.

### **PREPARER LES ELEVES A INTERAGIR, COMPARER DES PROCEDURES**

#### **Tutorat réciproque (RPT) instruit en Tennis de table**

Cent quarante quatre élèves de 3<sup>e</sup> (72G/72F ; M = 15,5 ans, +/- 1,1) ont été sélectionnés puis 6 groupes expérimentaux ont été constitués : tutorat formé mixte ou non mixte, tutorat spontané mixte ou non mixte, pratique physique individuelle formée ou spontanée. Les élèves placés en dyades avaient un niveau similaire d'habileté dans la tâche-cible, de nature perceptivo-motrice et décisionnelle. Les mesures dépendantes choisies étaient d'ordre moteur et cognitif. L'étude s'est déroulée au sein d'un cycle de tennis de table. L'expérimentateur prenait en charge, dans un espace spécifique et isolé, les participants par vagues de quatre tandis que le professeur poursuivait son cours avec le reste de la classe. Une formation au RPT a été offerte pour les conditions « formées ». L'entraînement se déroulait soit seul (groupes de pratique

physique individuelle) soit en dyade (groupes de tutorat). Le joueur réalisait son 1<sup>er</sup> essai pendant que le manager l'observait en silence. Pendant le temps-mort, le manager donnait des conseils au joueur. À la fin de la séquence, les rôles étaient inversés. Le dispositif de formation était une adaptation au tutorat réciproque d'une formation conçue pour des procédures de tutorat fixe (Cicero & Lafont, 2007). Conformément aux attentes, les participants formés au tutorat réciproque ont manifesté des bénéfices moteurs et cognitifs supérieurs à ceux obtenus par les participants des autres conditions. En revanche, aucune différence n'a été constatée entre les conditions de tutorat spontané et de pratique individuelle. Par ailleurs, on observe l'absence d'effet de la mixité dans les dyades.

### **Modèle pairs ajustés en gymnastique sportive**

L'expérimentation avait pour but de comparer trois procédures de guidage pour l'acquisition de deux tâches gymniques : une anxiogène, une non-anxiogène à la poutre. Vingt sept élèves filles de classe de 6<sup>o</sup> (moy = 11, 6) ont été affectées aux trois conditions d'apprentissage : « Coping modèle (CM) » (Shunk, 1985), « imitation modélisation interactive (IMI) » (Winnykamen, 1990) et « Modèle de maîtrise (DE) ». Chaque modèle (niveau quasi expert) a suivi une formation spécifique à son rôle. Le CM débutait la séquence avec un faible niveau d'exécution (feint) et un faible niveau de sentiment d'efficacité personnelle (SEP), puis il progressait et délivrait des techniques de coping. En fin d'apprentissage son niveau d'exécution était proche de celui d'un expert et il se montrait enthousiaste. Le modèle DE était confiant, il démontrait et commentait la tâche d'emblée à un niveau expert. Le modèle IMI donnait des consignes ajustées relatives exclusivement à la motricité. Les mesures dépendantes étaient d'ordre moteur et cognitif (SEP). Chaque élève était testée individuellement. Sur les variables motrices et le niveau du SEP dans la tâche anxiogène, les scores du groupe CM surpassent celles des autres groupes : CM > IMI > DE ; en revanche aucune différence significative n'est observée entre CM et IMI pour la tâche non-anxiogène : CM = IMI > DE, tant sur le plan de la performance motrice que du SEP.

### **CONCLUSION**

Le dispositif de formation s'avère indispensable à l'efficacité du tutorat quelle que soit la composition genrée des dyades. Par ailleurs, les élèves de classe de 6<sup>o</sup>, formés au rôle de modèle ajusté, ont permis l'acquisition par leurs pairs de tâches gymniques. Les études présentées témoignent de la validité des dispositifs de tutorat et de modèles ajustés pour l'acquisition d'habiletés motrices sous certaines conditions. Elles incitent à explorer différentes modalités interactives. L'analyse des échanges permet de saisir les processus interactifs et mieux comprendre leur efficacité. Cependant, la logique de la preuve, le principe même de mise à l'épreuve « toutes choses égales par ailleurs », la situation construite par le chercheur, ne peuvent rendre compte de l'ensemble des interactions en situation écologique.

### **BIBLIOGRAPHIE**

- Beaudichon, J., Verba, M., & Winnykamen, F. (1988). Interactions sociales et acquisition de connaissances chez l'enfant : une approche pluridimensionnelle. *Revue Internationale de Psychologie Sociale* : 1, 129-141.
- Cicero C & Lafont, L. (2007). Interaction de tutelle et imitation modélisation interactive entre élèves : l'effet de la formation d'élèves-tuteurs en gymnastique sportive. *Bulletin de Psychologie*, 2007, vol. 490, 335-348.
- Lafont L., Darnis, F., Ensergueix, P. (2008). Apports de la psychologie sociale du développement et des acquisitions à la formation à l'intervention en EPS : Légitimité scientifique et/ou légitimité empirique ? Communication orale au congrès de l'AFIRSE, Bordeaux, 18-20 Septembre 2008. Actes in CD-Rom.